**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**W RYDZEWIE**

**Podstawa prawna:**

1**.** Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72);

2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;

3. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;

4. Konwencja o Prawach Dziecka;

5. Ustawy i rozporządzenia MEN (Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej);

6. Karta Nauczyciela;

**Uchwalony przez RR w Porozumieniu RP dnia 28 września 2017 r.**

**SPIS TREŚCI**

1. **WSTĘP**
2. **MISJA SZKOŁY**
3. **WZORZEC OSOBOWY UCZNIA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W RYDZEWIE**
4. **NACZELNY CEL WYCHOWANIA**
5. **ZADANIA NAUCZYCIELI WSPIERAJĄCYCH RODZICÓW W PROCESIE WYCHOWANIA**
6. **METODY PRACY**
7. **FORMY PRACY**
8. **PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH – CELE OGÓLNE**
9. **PRIORYTETOWE CELE WYCHOWANIA I EFEKTY WYCHOWAWCZE**

**9.1 I ETAP EDUKACYJNY: EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA W KL.0-III – CELE SZCZEGÓŁOWE**

**9.2 II ETAP EDUKACYJNY: KLASY IV-VIII – CELE SZCZEGÓŁOWE**

**9.3 TREŚCI DOTYCZĄCE OBSZARÓW WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI ZAWARTE W PODSTAWACH PROGRAMOWYCH PRZEDMIOTÓW KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO – CELE SZCZEGÓŁOWE**

 **10. ZAŁĄCZNIKI**

 ***„W wychowaniu (…) chodzi o to, aby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem, o to aby bardziej był, a nie tylko więcej miał – aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem – to znaczy, aby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale także dla drugich”.***

 ***Jan Paweł II, Przemówienie w siedzibie UNESCO, 02.06.1980 r.***

1. **WSTĘP**

Wychowanie jest **„wspieraniem dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).**

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły został opracowany przez zespół nauczycieli po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców. Treści programu zgodne są ze Statutem szkoły. Celem programu jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Program łączy treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów, oraz treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Uwzględnia całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi – zarówno wspieraniem dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak zapobieganiem zachowaniom problemowym.

W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z poznawaniem przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, a także obchodami najważniejszych świąt narodowych i kultywowaniem symboli państwowych.

Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość i uwzględniają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniami zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela. Oprócz realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele mają obowiązek podejmowania działań opiekuńczych odpowiednio do istniejących potrzeb.

Podstawą pracy wychowawcy klasowego są klasowe plany pracy wychowawczo-profilaktycznej, w których zawarte treści są ściśle powiązane z Programem Wychowawczo - Profilaktycznym Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły jest modyfikowany w trakcie realizacji oraz ulega rocznej ewaluacji i monitorowaniu.

Na początku roku szkolnego powołany zostaje przez dyrektora szkoły szkolny zespół nauczycieli ds. wychowania zajmujący się analizowaniem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły oraz proponowaniem zmian na kolejny rok szkolny. Sprawozdanie z realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły ma formę informacji pisemnej sporządzonej przez wychowawców i zawiera propozycje działań na kolejny okres nauki.

1. **MISJA SZKOŁY**

 Szkoła wspiera w wychowaniu do prawdy, ucząc młodych ludzi umiejętności dostrzegania stron pozytywnych i negatywnych, po to by mogli podejmować wysiłek pracy nad sobą. Uwrażliwia na wszelkiego rodzaju manipulowanie informacjami oraz budzi wolę unikania fałszu i obłudy we własnym postępowaniu. Kształtuje młodych wewnętrznie wolnych, nie zaś wyzwolonych od zewnętrznych ograniczeń, praw czy przykazań. Ukazuje prawdziwą wolność w odniesieniu do dobra.

1. **WZORZEC OSOBOWY UCZNIA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W RYDZEWIE**

Uczeń poszukuje: prawdy, dobra i piękna w relacjach z Bogiem, z człowiekiem, ojczyzną i naturą oraz

* dokonuje wyboru wartości, czyli tego co ważne, co godne wysiłku i poświęcenia,
* odkrywa, przyjmuje i prowadzi życie zgodne z przyjętym systemem wartości,
* dąży do stawania się coraz lepszym,
* odrzuca wartości pozorne,
* rezygnuje z wartości niższych na rzecz wartości wyższych,
* przyjmuje podstawowe wartości: prawo do życia, pokój, tolerancja, wolność, prawda, sprawiedliwość, miłość, poszanowanie godności drugiego człowieka.
1. **NACZELNY CEL WYCHOWANIA**

Nie ma wychowania bez wartości. Naczelnym celem wychowania jest wspomaganie wychowanków w urzeczywistnianiu własnej, lecz właściwej, hierarchii wartości gwarantującej wartościowe życie, osiąganie pełni człowieczeństwa.

**Istotne wartości, na które wskazali rodzice uczniów uczęszczających do Szkoły Podstawowej w Rydzewie to:**

1.Udane życie rodzinne.

2.Przyjaciele.

3.Interesująca praca.

4. Przyjaźń.

5.Wolność.

6.Uczciwość.

7.Szacunek dla drugiego człowieka.

**Istotne wartości, na które wskazali uczniowie uczęszczający do Szkoły Podstawowej w Rydzewie to:**

1.Udane życie rodzinne.

2.Przyjaźń.

3.Dobre wykształcenie.

**Istotne wartości, na które wskazali nauczyciele i pracownicy Szkoły Podstawowej w Rydzewie to:**

1. Udane życie rodzinne.

2.Dobre wykształcenie.

3.Odpowiedzialność.

4. Uczciwość.

5. Wolność.

**Wyniki diagnozy służą wszystkim wychowawcom do opracowywania planów wychowawczych w poszczególnych klasach.**

**W połączeniu z priorytetami MEN-u i Kuratora Oświaty na każdy rok szkolny są podstawą Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły.**

Realizacja celów wychowawczych to osiągniecie przez wychowanka pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej – w tym m.in. emocjonalnej i intelektualnej – społecznej i duchowej. Dojrzałość fizyczną należy rozumieć jako prowadzenie zdrowego stylu życia, dojrzałość psychiczną – jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, dojrzałość społeczną – jako konstruktywne pełnienie ról społecznych, a dojrzałość duchową – jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka.

1. **ZADANIA NAUCZYCIELI WSPIERAJĄCYCH RODZICÓW W PROCESIE WYCHOWANIA**

**Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.**

Wychowawca powinien kłaść nacisk na kształtowanie jednostek twórczych, kreatywnych i zdolnych do sterowania własnym kształceniem zarówno w rzeczywistości szkolnej, jak i poza nią. W procesie tym ważne staje się rozwijanie osobowych cech wychowanka – w związku z tym wychowawca musi pomóc dzieciom i młodzieży rozwinąć zdolności umożliwiające rozumienie przez nich otaczającego ich świata na drodze samorefleksji dotyczącej zasadności własnych zachowań oraz rozwinięcia umiejętności komunikacyjnych, które umożliwią dialog z innymi i z samym sobą. Nauczyciel, budując relacje oparte na zaufaniu, prowadzi z wychowankami rozmowę, poprzez którą uczy nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji.

Wychowanie ku wartościom jest procesem. Proces wychowania ku wartościom obejmuje po stronie nauczyciela następujące etapy:

a) poznanie przez wychowawcę spektrum wartości preferowanych i urzeczywistnianych przez wychowanków;

b) wspomaganie wychowanków w poznawaniu wartości i kształtowaniu umiejętności wnikania w istotę wartości, ich znaczenia w życiu człowieka oraz w wartościowaniu rzeczy i zjawisk w aspekcie aksjologicznym;

c) wspomaganie wychowanków w akceptacji świata wartości;

d) motywowanie wychowanków do wolnego wyboru właściwych wartości;

e) wspomaganie wychowanków w urzeczywistnianiu wartości i budowaniu właściwych struktur hierarchicznych;

f) wspomaganie wychowanków w dokonywaniu samooceny w aspekcie urzeczywistnianych wartości;

g) inspirowanie wychowanków do działań animacyjnych w środowisku społecznym w celu budowania świata wartości w coraz szerszych kręgach społecznych;

h) wspomaganie wychowanków w działaniach animacyjnych i ich wartościowaniu.

1. **METODY PRACY**

Istotną funkcję w wychowaniu ku wartościom pełnią metody, formy i sytuacje wychowawcze. Do podstawowych metod należą:

* dyskusja,
* praca z tekstem, którego treścią są wartości i świadectwo ich realizowania przez młodych ludzi,
* analiza biografii osób godnych naśladowania;
* konkursy poetyckie, literackie, plastyczne,
* sesje popularnonaukowe o tematyce aksjologicznej,
* projekty aksjologiczne;
* gazety szkolne i publikacje książkowe opracowane przez uczniów przy udziale nauczycieli, rodziców oraz innych przedstawicieli środowiska,
* gry i zabawy,
* pogadanki,
* treningi umiejętności,
* symulacje,
* warsztaty poznawczo-doskonalące,
* wycieczki tematyczne, turystyczno-krajoznawcze,
* biwaki
* rajdy.
1. **FORMY PRACY**
* Praca zbiorowa,
* Praca w grupach,
* Praca indywidualna.
1. **PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH**

Plan działań wychowawczo – profilaktycznych służy rozwojowi kompetencji osobistych i społecznych uczniów, ukierunkowanych na:

**CELE OGÓLNE**

• **samoświadomość** – budowanie akceptacji siebie, osiąganie spójności myślenia i działania łączonych z kształtowaniem poczucia autonomii, tworzenie pozytywnego obrazu tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym oraz poczucia własnej godności;

 • **sprawczość** – wyznaczanie realnych celów i ich osiąganie dzięki własnej aktywności, pozytywne nastawienie do życia, motywacja do działania, kształtowanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, planowanie własnego rozwoju, rozwijanie poczucia celowości działania;

• **relacyjność** – budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi, rozumienie uczuć innych, sposobów myślenia i działań umożliwiających osiągnięcie pożądanych społecznie celów, promowanie prospołecznych wartości, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, w tym jego formach instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych, włączanie się do działania na rzecz społeczności, promowanie pozytywnych wzorców osobowych, budowanie prospołecznych relacji rówieśniczych;

 • **otwartość** – zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób, kształtowanie postaw asertywnych, rozwijanie poczucia empatii, wrażliwości, szacunku dla odmienności;

• **kreatywność** – kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów dzięki umiejętnościom: wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, znajdowania nowych sposobów rozwiązywania problemów, odkrywania indywidualnych zdolności umożliwiających sprostanie wyzwaniom, także poprzez podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju w formie współpracy z instytucjami kultury, rozwój aktywności fizycznej, rozwój sfery psychicznej, w tym duchowej, społecznej, aksjologicznej.

1. **PRIORYTETOWE CELE WYCHOWANIA I EFEKTY WYCHOWAWCZE**

Treści przewidziane do realizacji zarówno na poszczególnych przedmiotach, jak i godzinach do dyspozycji wychowawcy wskazują wartości, pozytywne postawy, kompetencje oraz umiejętności niezbędne dla prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży w czterech sferach: fizycznej (rozwój biologiczny), psychicznej (rozwój poznawczy i emocjonalny), społecznej i aksjologicznej (rozwój moralny). Uwzględnienie tych sfer wynika z partycypacji poszczególnych środowisk wychowawczych w procesie wychowania, jak również z działania czynników psychospołecznych i socjokulturowych, kształtujących rozwój dzieci i młodzieży.

Nauczyciele powinni wspierać rozwój dzieci i młodzieży m.in. przez poznawanie ich zasobów, a także wzmocnienie potencjału rozwojowego. Wychowawca staje się kreatorem uczniowskiej rzeczywistości – z jednej strony jest uosobieniem przedstawianych wartości i cnót, a z drugiej potrafi delikatnie zwrócić uwagę na podejmowane wybory i wskazać, w którym kierunku iść.

Warto przytoczyć słowa H.J.M. Nouvena, który pisał o swoim Mistrzu: „dał mi możność snucia rozważań na temat wolnego wyboru i podejmowania decyzji, ale stwierdził, że niektóre decyzje i wybory są lepsze niż inne, pozwolił mi znaleźć własną drogę, ale nie ukrył mapy, która ukazywała właściwy kierunek”

**9.1 I etap edukacyjny: klasy I - III -Edukacja wczesnoszkoln**a **i przedszkolna**

Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna ma za zadanie stopniowo przygotować dziecko do uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej i środowiska lokalnego, a w dalszej perspektywie – do pełnoprawnego uczestnictwa w życiu społecznym.

Cele wychowania i sposób ich realizacji w przedszkolu i niższych klasach szkoły podstawowej są dostosowane do indywidualnych możliwości intelektualnych, emocjonalnych, społecznych i zdrowotnych uczniów będących w młodszym wieku szkolnym.

 Zakres wiadomości i umiejętności, jakimi ma dysponować uczeń kończący klasę III szkoły podstawowej oraz postawy, które ma **przejawiać,**  stanowią bazę i punkt wyjścia do prowadzenia procesu wychowawczo-profilaktycznego na dalszych etapach kształcenia. Wszyscy uczniowie, niezależnie od poziomu ich rozwoju psychofizycznego, muszą mieć możliwość zrozumienia podstawowych procesów społecznych zachodzących w najbliższym i dalszym otoczeniu oraz przejawiania adekwatnego do danej sytuacji zachowania.

**ZADANIA WYCHOWAWCZE DLA KL.I-III i oddział przedszkolny**

**Sposób realizacji i metody i formy są dostosowane do poszczególnych zespołów klasowych i znajdują się w planach pracy wychowawczej.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Obszar** | **Cele szczegółowe (zadania)** |
| Zdrowie – edukacja zdrowotna | * zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;
* zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;
* przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;
* kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;
* rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;
* kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;
* uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;
* kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
 |
| Relacje – kształtowanie postaw społecznych  | * kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;
* rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;
* kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;
* kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;
* przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;
* zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;
* rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów
 |
| Kultura – wartości, normy, wzory zachowań  | * kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się;
* kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;
* kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;
* kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;
* kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;
* inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;
* przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;
* przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;
* wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;
* kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;
* kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;
* kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
 |
| Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)  | * zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;
* kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediów;
* przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;
* przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;
* kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy
 |

**9.2 . II etap edukacyjny: klasy IV-VIII**

Podstawową ,,komórką” życia szkolnego jest klasa szkolna. Klasa szkolna powinna stać się przestrzenią osobowościowego i społecznego wzrastania wychowanków – nie tylko ze względu na zdobywanie przez nich wiedzy w klasowym środowisku, lecz także poprzez ich żywe relacje i wzajemne ubogacanie się wartościami.

Program wychowawczy klasy szkolnej tworzą następujące podsystemy:

• ważne wydarzenia w życiu klasy;

• tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy;

• programy wychowawcze poszczególnych przedmiotów;

 O ,,życiu wewnętrznym” klasy decydują wydarzenia ważne pod względem wychowawczym – święta, uroczystości, znaczące działania podjęte na rzecz innych osób i ich spraw, wycieczki oraz pozostałe formy wypoczynku.

**ZADANIA WYCHOWAWCZE DLA KL. IV-VIII**

**Sposoby realizacji programu oraz formy i metody pracy znajdują się w planach pracy wychowawców kl. IV – VIII oraz planach pracy nauczycieli prowadzących poszczególne zajęcia.**

| OBSZAR | Cele szczegółowe (zadania) | Sposób realizacji | Metody/formy |
| --- | --- | --- | --- |
| **KLASA IV** |
| Zdrowie – edukacja zdrowotna  | Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.  |  | . |
| Relacje – kształtowanie postaw społecznych  | Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.  |  |  |
| Kultura – wartości, normy i wzory zachowań  | Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.  |  |  |
| Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)  | Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.  |  |  |
| **KLASA V** |
| Zdrowie – edukacja zdrowotna  | Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.  |  |  |
| Relacje – kształtowanie postaw społecznych  | Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.  |  |  |
| Kultura – wartości, normy i wzory zachowań  | Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.  |  |  |
| Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)  | Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.  |  |  |
| **KLASA VI** |
| Zdrowie – edukacja zdrowotna  | Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.  |  |  |
| Relacje – kształtowanie postaw społecznych  | Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Rozwijanie samorządności.  |  |  |
| Kultura – wartości, normy i wzory zachowań  | Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego . |  |  |
| Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)  | Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.  |  |  |
| **KLASA VII** |
| Zdrowie – edukacja zdrowotna  | Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.  |  |  |
| Relacje – kształtowanie postaw społecznych  | Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).  |  |  |
| Kultura – wartości, normy i wzory zachowań  | Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną  |  |  |
| Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)  | Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?  |  |  |
| **KLASA VIII** |
| Zdrowie – edukacja zdrowotna  | Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.  |  |  |
| Relacje – kształtowanie postaw społecznych  | Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.  |  |  |
| Kultura – wartości, normy i wzory zachowań  | Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.  |  |  |
| Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)  | Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konflikt  |  |  |

**7.3 Treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki zawarte w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego**

Kolejnym filarem programu wychowawczego są programy wychowawcze poszczególnych przedmiotów. Nauczanie i wychowanie są nieodłączne. Treści nauczania poszczególnych przedmiotów i sposoby ich realizacji mają duży potencjał wychowawczy.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zdrowie – edukacja zdrowotna**  | **Wymagania szczegółowe. Uczeń:**  | **Sposób realizacji** | **Dokumentacja** |
| Edukacja wczesnoszkolna  | - dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia; ─ ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka; ─ posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej; ─ posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia; ─ reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby; ─ wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze; ─ przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia; ─ ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. internet; ─ ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka;  |  |  |
| Informatyka  | - w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych;  |  |  |
| Biologia  | -analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej; ─ uzasadnia konieczność ochrony przyrody; ─ opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody |  |  |
| Wychowanie fizyczne | ─ opisuje, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia; ─ opisuje piramidę żywienia i aktywności fizycznej; ─ opisuje zasady zdrowego odżywiania; ─ przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży; ─ przyjmuje prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach; ─ omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia; ─ wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ; ─ omawia sposoby redukowania nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny; ─ wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni; ─ wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie podczas dojrzewania |  |  |
| WOS  | rozpoznaje przypadki wymagające postaw asertywnych; ─ podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im; - przedstawia różne formy zachowań asertywnych |  |  |
| Przyroda  | - kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu; ─ doskonalenie umiejętności dbałości o własne ciało, jak i najbliższe otoczenie; ─ poznawanie siebie, swoich zdolności i rozwijanie zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się; |  |  |
| Edukacja dla bezpieczeństwa  |  ─ wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym; wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie; ─ wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne), zagrażają zdrowiu oraz wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków; odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ od takich, na które nie może mieć wpływu; ─ omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu; ─ dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie); ─ wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych; ─ ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia; ─ ustala, co sam może zrobić, aby tworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.);  |  |  |
| Technika | ─ przyjmuje postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska; ─ kształtuje umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu;  |  |  |
| Wychowanie do życia w rodzinie  | ─ radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu;  |  |  |
| **Relacje – kształtowanie postaw społecznych** |
| Edukacja wczesnoszkolna  | ─ identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach; ─ przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad; ─ współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię; ─ dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory; ─ dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności; ─ odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, państwo; ─ ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej, także jemu, należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną – a także symbole tych wspólnot; ─ szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komunikatem werbalnym i niewerbalnym; ─ uwzględnia coraz częściej godność i dobro innych osób, podejmując decyzję o działaniu; ─ wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie; ─ wchodzi w relacje z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich, i nazywając to, co jest wartością dla niego; ─ naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł; ─ przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem;  |  |  |
| Informatyka  | ─ uczestniczy w zespołowym rozwiązaniu problemu, posługując się technologią taką jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia, dedykowany portal edukacyjny; ─ identyfikuje i docenia korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów; ─ bierze udział w różnych formach współpracy, jak: programowanie w parach lub w zespole, realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej grupie uczących się; projektuje, tworzy i prezentuje efekty wspólnej  |  |  |
| Wychowanie fizyczne |  ─ uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, stosując zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego; potrafi właściwie zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki, podziękować za wspólną grę; ─ pełni rolę organizatora, sędziego i kibica w ramach szkolnych zawodów sportowych; ─ wyjaśnia zasady kulturalnego kibicowania; ─ wyjaśnia, jak należy zachować się w sytuacjach związanych z aktywnością taneczną; ─ omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci; ─ identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować; ─ wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych; ─ wykazuje umiejętność adekwatnej samooceny swoich możliwości psychofizycznych; ─ współpracuje w grupie szanując poglądy i wysiłki innych ludzi, wykazując asertywność i empatię; ─ motywuje innych do udziału w aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych (np. osoby niepełnosprawne, osoby starsze);  |  |  |
| WOS  | ─ współpracuje z innymi – dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich; ─ wykazuje konieczność współdziałania w życiu społecznym i wyjaśnia istotę samorządności; ─ uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną; rozumie znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontaktu, przynależności, uznania); ─ przedstawia zasady komunikowania się; wyjaśnia zasady skutecznej autoprezentacji – kształtowania swojego wizerunku; ─ wymienia cechy grup społecznych; charakteryzuje grupę koleżeńską i grupę nastawioną na realizację określonego zadania; uzasadnia, że efektywna współpraca przynosi różne korzyści; przedstawia różne formy współpracy w grupie; ─ rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji; ─ rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji; ─ przedstawia cele i przykłady działania organizacji społecznych skupiających młodych ludzi w Polsce; wyjaśnia ideę wolontariatu i przedstawia formy działalności wolontariuszy  |  |  |
| Przyroda |  ─ zachęcanie do działania na rzecz środowiska lokalnego; ─ doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole;  |  |  |
| Biologia |  ─ prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych;  |  |  |
| Wychowanie do życia w rodzinie |  ─ zna i stosuje zasady savoir-vivre'u w różnych sytuacjach społecznych; ─ rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych; przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiadane i pisane słowa; ─ kształtuje i wyraża postawy asertywne, gdy nie może lub nie powinien czegoś wykonać, stara się odmawiać tak, by nie ranić drugiego; ─ bierze udział w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną; ujawnia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania;  |  |  |
| **Kultura – wartości, normy i wzory zachowań**  |
| Klasa 0–III |  ─ ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne respektowane przez środowisko szkolne; ─ szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach; ─ określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania; ─ odróżnia szczęście od doraźnie odczuwanej przyjemności i poznaje, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób; ─ odkrywa, że wspólnota osób, której jest członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania;  |  |  |
| Język polski  | ─ kształtuje umiejętność uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym; ─ rozwija zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami; ─ kształci postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej; ─ rozwija zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych; ─ rozwija szacunek dla wiedzy, wyrabia pasję poznawania świata i zachęca do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości; ─ rozwija umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania; ─ rozwija umiejętność rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy, w tym stosowania cudzysłowu, przypisów i odsyłaczy, oraz szacunku dla cudzej własności intelektualnej; ─ kształci nawyki systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania; ─ jest zachęcany do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach, oraz rozwijania umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy;  |  |  |
| Historia  | ─ poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych; zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje;  |  |  |
| Muzyka  | ─ poznaje i popularyzuje przykłady muzycznej twórczości ludowej, obrzędy, zwyczaje, tradycje swojego regionu; ─ zna repertuar kulturalnego człowieka, orientując się w sztandarowych utworach z dziejów historii muzyki i współczesnej kultury muzycznej oraz wartościowej muzyki popularnej; ─ zna i wymienia instytucje upowszechniające kulturę muzyczną we własnym regionie, kraju i na świecie oraz ich działalność, a także śledzi wydarzenia artystyczne; ─ uczestniczy w tworzeniu artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym (również z wykorzystaniem technologii informacyjnej); ─ angażuje się w kreowanie kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższego środowiska; ─ uczestniczy realnie lub wirtualnie w różnorodnych wydarzeniach muzycznych; ─ stosuje zasady wynikające ze świadomego korzystania i uczestniczenia w dorobku kultury muzycznej: odpowiednie zachowanie podczas koncertu, przedstawienia operowego itp., tolerancja dla preferencji muzycznych innych osób oraz szacunek dla twórców i wykonawców;  |  |  |
| Plastyka |  ─ zna dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia, wymienia zabytki i dzieła architektury (historycznej i współczesnej); ─ zapoznaje się z twórczością artystów w obrębie „małej ojczyzny”;  |  |  |
| WOS |  ─ uzasadnia, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn (sprzeczne interesy, inne cele); przedstawia sposoby rozwiązywania konfliktów oraz analizuje ich zalety i wady; ─ podaje cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); wykazuje, odwołując się do działań wybitnych Polaków, znaczenie ich urzeczywistnienia dla pożytku publicznego; ─ wymienia mieszkające w Polsce mniejszości narodowe i etniczne, grupę posługującą się językiem regionalnym oraz grupy migrantów (w tym uchodźców) i lokalizuje miejsca ich zwartego zamieszkiwania; przedstawia – za Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej – prawa przysługujące etnicznym grupom mniejszościowym; ─ uzasadnia, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe (regionalną, narodową/etniczną, państwową/obywatelską, europejską); rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu, oraz uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się tym zjawiskom; ─ planuje dalszą edukację, uwzględniając własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz rady innych osób i sytuację na rynku pracy;  |  |  |
| Przyroda |  ─ kształtuje postawy związane z tożsamością kulturową regionu;  |  |  |
| Geografia  | ─ łączy racjonalność naukową z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości; ─ przyjmuje postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania; ─ rozwija w sobie poczucie tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej; ─ ma poczucie dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej); ─ kształtuje pozytywne – emocjonalne i duchowe – więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią; ─ rozwija postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno- kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski; ─ przełamuje stereotypy i kształtuje postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości;  |  |  |
| Informatyka  | ─ opisuje kwestie etyczne związane z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją; ─ postępuje etycznie w pracy z informacjami;  |  |  |
| Wychowanie do życia w rodzinie |  ─ jest odpowiedzialny za własny rozwój i samowychowanie;  |  |  |
| **Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)**  |
| Edukacja wczesnoszkolna  | ─ wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu; ─ rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się środkach publicznego transportu zbiorowego; ─ stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku; ─ ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach; ─ stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety; ─ rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet;  |  |  |
| Informatyka  | ─ rozróżnia pozytywne i negatywne zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, w tym zwłaszcza w sieci Internet; ─ przestrzega ogólnie przyjęte zasady związane z bezpieczeństwem w Internecie;  |  |  |
| Wychowanie fizyczne |  ─ omawia zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą i w górach w różnych porach roku; ─ omawia konsekwencje zdrowotne stosowania używek w odniesieniu do podejmowania aktywności fizycznej; ─ wymienia zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego; ─ wymienia najczęstsze przyczyny oraz okoliczności wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, omawia sposoby zapobiegania im; ─ wskazuje zagrożenia związane z uprawianiem niektórych dyscyplin sportu;  |  |  |
| WOS |  ─ rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną, wobec siebie i innych; wymienia osoby i instytucje, które należy powiadomić w takich sytuacjach; ─ przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu; rozpoznaje przemoc w cyberprzestrzeni i wyjaśnia, jak należy na nią reagować; ─ wyjaśnia, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie wykroczeń i przestępstw; ─ przedstawia uprawnienia policjantów i funkcjonariuszy innych służb porządkowych oraz swoje prawa w kontakcie z tymi służbami;  |  |  |
| Informatyka |  ─ posługuje się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy; ─ uznaje i respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo do własności intelektualnej; ─ wymienia zagrożenia związane z powszechnym dostępem do technologii oraz do informacji i opisuje metody wystrzegania się ich; ─ stosuje profilaktykę antywirusową i potrafi zabezpieczyć przed zagrożeniem komputer wraz z zawartymi w nim informacjami; ─ ocenia krytycznie informacje i ich źródła, w szczególności w sieci, pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do rzeczywistych sytuacji, docenia znaczenie otwartych zasobów w sieci i korzysta z nich;  |  |  |
| Technika |  ─ przewiduje zagrożenia płynące z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego; ─ analizuje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu podczas pracy z narzędziami i urządzeniami (procedura postępowania podczas wypadku przy pracy; umiejętność udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych sytuacjach zagrożenia);  |  |  |
| Edukacja dla bezpieczeństwa  | ─ wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka); ─ wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe; omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych;  |  |  |
| Wychowanie do życia w rodzinie |  ─ świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków społecznego przekazu, w tym z Internetu, dokonując wyboru określonych treści i limitując czas im poświęcany;  |  |  |

EWALUACJA PROGRAMU

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców, nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość

Sposoby i środki ewaluacji

* obserwacja i analiza zachowań uczniów
* obserwacja postępów w nauce
* frekwencja na zajęciach dydaktycznych
* udział w konkursach, akcjach, itp.

Narzędzia ewaluacji

* ankieta
* obserwacja
* analiza dokumentacji szkolnej
1. **ZAŁĄCZNIKI**
* Plany pracy wychowawczej kl. I- VIII oraz oddziału przedszkolnego wg szablonu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Obszar edukacyjny** | **Zadanie – cel szczegółowy** | **Temat zajęć/** **Sposób realizacji** | **Metoda pracy**  |

* Plan pracy SU na dany rok.
* Ankiety
* Propozycje tematów spotkań z rodzicami.