**SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**W RYDZEWIE**

**Na lata : 2016 – 2020**

Program obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska szkolnego.

Program opracowany został w oparciu o:

* rozporządzenie MEN z dnia 31 stycznia 2003 roku, w sprawie działalności wychowawczej i zapobiegawczej dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem ( Dz. U. Nr 26, poz.226),
* Aktualne Podstawy Programowe dla Szkoły Podstawowej,
* Program Wychowawczy Szkoły,
* Raport z ewaluacji Szkolnego Programu Profilaktyki,
* Analizy sytuacji wychowawczej, systematycznie dokonywanej przez wychowawców, nauczycieli i dyrektora szkoły

**WSTĘP - CEL PROGRAMU**

Zaproponowany program stanowi rozwinięcie programu wychowawczego realizowanego w Szkole, który ma na celu kształtowanie osobowości uczniów i wspieranie ich rozwoju.

Realizacja zadań zawartych w Programie Profilaktyki ma na celu przeciwdziałanie wszelkim niepożądanym zjawiskom, jakie mogą występować w szkole i jej otoczeniu, a także ma na celu propagowanie i wspieranie zdrowego stylu życia.

Warunkiem osiągnięcia założonych celów jest zaangażowanie wszystkich nauczycieli, wychowawców i rodziców. Może być dobrze zrealizowany przy współpracy z pracownikami różnych instytucji działającymi na rzecz dziecka : Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Straż Gminna , Policja ,Sąd Rodzinny, Kościół.

**Program Profilaktyki Szkoły Podstawowej w Rydzewie opiera się na profilaktyce realizowanej w odniesieniu do dwóch z trzech grup ryzyka :**

1.Profilaktyka pierwszorzędowa - kierowana do grup niskiego ryzyka – czyli do szerokiej populacji, które nie podejmują jeszcze zachowań ryzykownych. Polega na promowaniu zachowań zdrowotnych .

2 Profilaktyka drugorzędowa – podwyższonego ryzyka - należą tu osoby, które mają już za sobą pierwsze próby zachowań ryzykownych.

3. Profilaktyka trzeciorzędowa -wysokiego ryzyka - należą tu osoby o utrwalonych zachowaniach ryzykownych.

Doświadczenie pokazuje, że Szkole naszej realizować należy głównie profilaktykę pierwszo i drugorzędową. Wynika to z wieku dzieci i z rodzaju problemów z jakimi mamy do czynienia.

W kręgu zainteresowań profilaktyki szkolnej realizowanej na poziomie naszej szkoły powinny znajdować się następujące obszary :

* Promowanie zdrowego stylu życia zarówno w sferze fizycznej jak i psychicznej.
* Psychoedukacja dotycząca odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych w różnych sferach naszego życia.
* Zapobieganie przemocy i agresywnym zachowaniom.
* Edukacja dzieci dotycząca zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów (telewizja, komputer, Internet)
* Edukacja dotycząca szkodliwości nikotyny, dopalaczy i alkoholu oraz innych nowych substancji uzależniających dla zdrowia fizycznego i wpływ środków uzależniających na relacje z innymi.
* Rozpoznawanie zagrożeń sprzyjających marginalizacji dziecka ( dyskryminacji szkolnej) i podejmowanie działań zapobiegających temu zjawisku

Mocne obszary pracy profilaktycznej szkoły

* Opracowane procedury postępowania w sytuacjach zachowań trudnych wychowawczo,
* System rozwiązań organizacyjnych służących zwiększaniu bezpieczeństwa
* Dobra baza lokalowa oraz warunki naturalne do zajęć sportowo-ruchowych

Obszary działań, którymi w sposób szczególny należy się zająć :

* Zwiększenie skuteczności działań eliminujących zachowania agresywne (cyberprzemoc)
* Edukacja rodziców i dzieci w zakresie zagrożeń płynących z nowych mediów oraz nowych pojawiających się substancji uzależniających i szkodliwych dla zdrowia / dopalacze i napoje energetyzujące /
* Promowanie zdrowego stylu życia i odżywiania się .
* Bezpieczeństwo w szkole i na drodze.
* Edukacja rodziców i dzieci w zakresie savoir-vivre (lekcje, przerwy, kultura „na co dzień”)

Sposoby ewaluacji Szkolnego Programu Profilaktyki.

* analiza i ocena podjętych działań na rzecz świadomego korzystania uczniów z mediów – nauczyciel informatyki,
* analiza podjętych działań na rzecz integracji uczniów niepełnosprawnych z dziećmi zdrowymi i działań na rzecz rozwoju wolontariatu. – opiekun Szkolnego Koła Caritas (SKC),
* ocena poziomu poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole – wyniki ankiet dla rodziców i uczniów,
* analiza problemów dydaktyczno – wychowawczych w oparciu o dokumentację wychowawczą

**Działania profilaktyczne**

**dla klas I – III**

**i oddziału przedszkolnego**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cel** | **Zadania** | **Treści zadań** | **Kryterium sukcesu** | **Sposób**  **ewaluacji** | **Kto realizuje** |
| **Promocja zdrowego stylu życia** | | | | | |
| **I. Higiena osobista** | Tematyka zajęć edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.  Akcja fluoryzacji zębów.  Działania prozdrowotne pielęgniarki . | Propagowanie zdrowego stylu życia:  -przypomnienie zasad dbania o własne zdrowie i ciało,  -rozpoznawanie substancji szkodliwych dla naszego zdrowia, -wdrażanie umiejętności dbania o własny ubiór w zależności od pogody | Uczeń jest schludny, czysty, dba oswój wygląd.  Zna podstawy higieny intymnej.  Dba o zdrowe zęby. | Obserwacja, analiza dokumentów wychowawców | wychowawcy kl. I-III,  pielęgniarka |
| **II. Zdrowe odżywianie** | Akcje promujące zdrowe  odżywianie:  -program owoce i warzywa w szkole,  - program mleko dla każdego ucznia,  -akcja „ śniadanie daje moc”  Wzbogacanie jadłospisu stołówki szkolnej o warzywa , owoce, przetwory mleczne.  - zdrowe posiłki | Kształtowanie nawyków żywieniowych oraz dokonywania wyborów pomiędzy zdrową i niezdrową żywnością. | Uczeń potrafi wskazać składniki diety służące zdrowiu. Świadomie spożywa warzywa  i owoce. Rezygnuje  z niezdrowej żywności. | Rozmowa,  obserwacja spożywanych posiłków na stołówce, śniadań konsumowanych przez uczniów, | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy intendent |
| **III**. **Ruch podstawą**  **zdrowia fizycznego i psychicznego.** | Zajęcia wychowania fizycznego, spacery, wycieczki. | Propagowanie sportu jako alternatywy dla zachowań agresywnych.  Wdrażanie do aktywnego wypoczynku i rekreacji. | Uczniowie chętnie biorą udział w zajęciach ruchowych. | Obserwacja, analiza tematyki zajęć wychowania fizycznego | Nauczyciele kl. I-III prowadzący zajęcia wychowania fizycznego |
| **IV .Profilaktyka uzależnień oraz zachowań ryzykownych.** | Tematyka zajęć edukacji wczesnoszkolnej.  Zajęcia dotyczące zagrożeń płynących z massmediów, zajęcia informatyczne  Realizacja programu „Przyjaciele Zippiego” | Kształtowanie umiejętności rozpoznawania uczuć, radzenia sobie w sytuacjach trudnych.  Modelowanie zachowań  związanych z dokonywaniem wyborów i odróżnianiem dobra od zła..  Wdrażanie do umiejętnego korzystania z Internetu.  Propagowanie zdrowego stylu życia oraz zachowań prozdrowotnych.,  integracja środowiska szkolnego.  Profilaktyka Zdrowia Psychicznego dziecka | Uczeń potrafi nazywać uczucia, akceptuje uczucia trudne i uczy się nad nimi panować.  Uczeń zna na czym polega szkodliwe działanie  różnych substancji  Uczeń potrafi oceniać postępowanie bohaterów.  Uczeń doświadcza aktywnej uwagi rodziców.  Dziecko angażuje się w działania profilaktyczne i potrafi kształtować nawyki prozdrowotne. | Rundy informacji zwrotnych od dzieci.  Obserwacja zachowań dzieci.  Współdziałanie z rodzicami, celem  rozwiązywania  pojawiających się  problemów.  Rodzice współpracują  ze szkołą z celu wyeliminowania  sytuacji  problemowych.  Analiza dokumentów wychowawców oraz rozkładów zajęć edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej | Nauczyciele klas I-III  Wychowawca oddziały przedszkolnego.  Nauczyciele realizujący program „Przyjaciele…” |
| **Bezpieczeństwo w szkole i poza nią** | | | | | |
| **I. Bezpieczeństwo w świetle przepisów szkolnych .** | Zapoznanie uczniów z regulaminami dotyczącymi bezpieczeństwa w szkole.  Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej na temat bezpiecznego zachowania w domu, w szkole, na drodze oraz w kontaktach z nieznajomymi.  Przypomnienie numerów telefonów alarmowych.  Udział w programie o bezpieczeństwie ,,Klub Bezpiecznego Puchatka”.  Realizacja programu „Wychowanie komunikacyjne w klasach I-III”. | Wdrażanie do umiejętnego postępowania w trakcie zetknięcia się z nieszczęśliwym wypadkiem w swoim domu, szkole, podwórku  Wdrażanie do przestrzegania przepisów ruchu drogowego.  Kształtowanie umiejętności bezpiecznego zachowania się na drodze. | Uczniowie czują się w szkole  bezpieczni.  Rodzice uczniów  maja przekonanie o bezpieczeństwie w szkole.  Uczniowie posiadają wiedzę na temat  zachowań zagrażających ich  bezpieczeństwu.  Bezpiecznie poruszają się po drogach. | Badania ankietowe na temat bezpieczeństwa w szkole dla rodziców i dzieci.  Zbieranie informacji od uczniów  Analiza dokumentów. | Wychowawcy klas  I-III  Współpraca z Policją oraz Strażą Gminną |
| **Wspieranie dziecka** | | | | | |
| **I. Wyrównywania szans edukacyjnych** | Diagnozowanie dzieci, kierowanie do PPP.  Praca dydaktyczna w oparciu o opracowane wymagania edukacyjne zgodnie ze wskazaniami poradni.  Zorganizowanie zajęć w ramach pomocy  psychologiczno- pedagogicznej, zgodnie z obowiązującymi przepisami oświatowymi. | Wspieranie rozwoju dziecka zgodnie z jego indywidualnymi potrzebami.  Opracowanie IPET oraz planów działań wspierających dla uczniów. | Uczeń pokonuje trudności w uczeniu się w oparciu o proponowany system pomocy.  Uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwija swoje umiejętności zgodnie z opracowanym dla niego programem. | Analiza oferty  pomocowej pod względem dostosowania do potrzeb.  Ewaluacja założeń  dokonanych w programach  IPET i planach PDW. | Dyrekcja  wychowawcy,  oligofrenopedagog, „Zespół ds. specjalnych potrzeb edukacyjnych” |
| **II. Wyrównywania szans rozwoju społecznego** | Pomoc psychologiczna  i pedagogiczna w szkole. Pomoc materialna w tym: dofinansowanie obiadów, zapomogi losowe, wnioskowanie o pomoc do Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej.  Realizacja rządowych  programów pomocowych.  Zapoznanie rodziców z ofertą działań wychowawczych i profilaktycznych na dany rok szkolny. | Zapoznanie rodziców z ofertą z zakresu pomocy psychologiczno- pedagogicznej.  Zachęcanie rodziców do kontynuacji działań profilaktycznych , jakie prowadzone są w szkole.  Przedstawienie rodzicom na pierwszym spotkaniu  planu działań profilaktycznych i wychowawczych na dany rok. | Dziecko otrzymuje wsparcie  od instytucji szkolnej.  Rodzice są motywowani  do pracy nad zmianą sytuacji  dziecka lub sytuacji rodzinnej.  Rodzice otrzymują wsparcie  przy rozwiązywaniu  problemów wychowawczych ze swoimi dziećmi. | Analiza dokumentów.  Monitorowanie obecności rodziców na spotkaniach z wychowawcą | Wychowawcy,  Dyrektor, rodzice,  Instytucje współpracujące ze Szkołą |

**Działania profilaktyczne**

**w klasach IV - VI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Cel | Zadania | Treści zadań | Kryterium sukcesu | Sposób  ewaluacji | Kto realizuje |
| **Promocja zdrowego stylu życia** | | | | | |
| **I. Higiena osobista** | Pogadanki wychowawcy,  lekcje przyrody,  działania pielęgniarki,  działania nauczycieli w-f, wdżr. ,uświadamianie jakie znaczenie ma higiena osobista. Fluoryzacja zębów. | Propagowanie zdrowego stylu życia:  -przypomnienie zasad dbania o własne zdrowie i ciało, | Uczeń jest schludny, czysty, dba oswój wygląd.  Zna podstawy higieny intymnej.  Dba o zdrowe zęby. | Obserwacja | Nauczyciele w-f,  wychowania do życia w rodzinie przyrody,  wychowawcy kl. IV-VI |
| **II Zdrowe odżywianie** | Lekcje przyrody,  akcje promujące zdrowe  odżywianie .  Oferta żywieniowa stołówki szkolnej.  Wykonywanie przez uczniów sałatek, kanapek i innych potraw ze zdrowych produktów. | Kształtowanie nawyków żywieniowych oraz dokonywania wyborów pomiędzy zdrową i niezdrową żywnością. Promowanie zachowań proekologicznych. | Uczeń potrafi wskazać składniki diety służące zdrowiu . Świadomie spożywa  warzywa i owoce. Rezygnuje  z niezdrowej żywności. | Rozmowa,  Obserwacja spożywanych posiłków w szkole | Nauczyciel przyrody,  Wych. IV-VI |
| **III. Ruch podstawą**  **zdrowia fizycznego i psychicznego.** | Zajęcia wychowania fizycznego ,koła sportowego  propagowanie turystyki pieszej, rajdy piesze, rowerowe, udział w zawodach sportowych organizowanych w szkole i poza nią.  Wyjazdy na basen. | Wdrażanie do aktywnego wypoczynku i rekreacji.  Kultura spędzania czasu wolnego. | Czynne uczestnictwo uczniów w różnego typu zajęciach ruchowych,  Udział uczniów w akcjach propagujących ruch | Obserwacja,  listy uczestników | Nauczyciele w-f  i przyrody, wychowawcy klas. |
| **IV. Profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych.** | Zajęcia psychoedukacyjne z pedagogiem z PP-P,  zajęcia w ramach godzin wychowawczych nt. szkodliwości palenia, picia alkoholu, zażywania narkotyków.  Wpływ mediów na zdrowie i życie młodego człowieka.  ( tel. komórkowe, komputer, Internet, cyberprzemoc))  Nowe substancje uzależniające –  napoje energetyzujące dopalacze- zajęcia warsztatowe.  Postępowanie zgodne z procedurami względem  dzieci podejmujących  próby palenia lub picia.  Udział w stosownych kampaniach profilaktycznych (resuscytacja) | Dostarczanie wiedzy o szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu i zażywania narkotyków.  Uczenie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania.  Propagowanie świadomego wybierania programów TV i racjonalnego korzystania z Internetu.  Propagowanie zdrowego stylu życia oraz zachowań prozdrowotnych.  Integracja środowiska szkolnego.  Kształtowanie prozdrowotnych zachowań. | Uczeń zna na czym polega szkodliwe działanie nikotyny i alkoholu.  Deklaruje podejmowanie  właściwych wyborów.  Uczeń potrafi ocenić swoje podejście do komputera.  Uczeń doświadcza działań dorosłych mających ochronić go przed zachowaniami ryzykownymi.    Podniesienie poziomu motywacji rodziców do  brania odpowiedzialności za  losy dziecka. | Rundy informacji zwrotnych od dzieci  Określenie poziomu  zagrożenia wśród uczniów- ankiety.  Ilość spraw prowadzonych zgodnie z procedurami i efekty tych działań.  Rodzice współpracują  ze szkołą w celu wyeliminowania  zachowań ryzykownych uczniów.. | Pedagog, nauczyciel informatyki.  Wych.kl.IV-VI |
| **Bezpieczeństwo w szkole i poza nią** | | | | | |
| **I. Bezpieczeństwo w świetle przepisów szkolnych.** | Zapoznanie uczniów z regulaminami dotyczącymi bezpieczeństwa w szkole,  Zajęcia w ramach godzin wychowawczych | Uświadomienie uczniom konsekwencji wynikających z nieprzestrzegania norm i przepisów dotyczących zarówno bezpieczeństwa jak i współodpowiedzialności za spokój, ład i porządek. | Uczniowie czują się w szkole  bezpiecznie.  Rodzice uczniów  mają przekonanie o bezpieczeństwie w szkole. | Ankiety „Bezpieczna  Szkoła” / dla rodziców i dzieci/  Apele poświęcone zachowaniu dzieci | Dyrektor,  koordynator ds.  bezpieczeństwa,  nauczyciele.  Wychowawcy kl.IV-VI |
| **II. Zapobieganie przemocy i zachowaniom agresywnym.** | Zajęcia psychoedukacyjne dotyczące agresji prowadzone przez pedagoga PP-P.  Zapoznanie ze szkolnymi  Procedurami w Sytuacjach Trudnych Wychowawczo,  dotyczącymi czynów agresywnych.  Modelowanie sposobów rozwiązywania konfliktów .  Pokazanie rodzicom właściwych sposobów radzenia sobie z agresją u dzieci- pedagogizacja rodziców. | Wskazywanie uczniom właściwych form rozładowania napięć emocjonalnych, będących źródłem agresji.  Wdrażanie uczniów do współdziałania w grupie z uwzględnieniem rozwiązywania konfliktów drogą kompromisu.  Rozwijanie w uczniach poczucia przynależności do grupy, która kieruje się normami i zasadami uważanymi powszechnie za etyczne.  Kształtowanie u uczniów umiejętności podejmowania decyzji; rozpoznawanie uczuć i właściwego radzenia sobie z ich wyrażaniem. | Uczeń ma wiedzę jak radzić sobie z trudnymi emocjami,  i konfliktami,  wykorzystuje wiedzę w praktyce.  Uczeń otrzymuje pomoc dorosłych przy rozwiązywaniu  poważnych konfliktów.  Uczeń wie, że ponosi konsekwencje za nieadekwatne zachowania i wie ,że ma prawo do uczenia się na błędach. | Obserwacja zachowań uczniów.  Analiza dokumentacji wychowawców | Wychowawcy,  Pedagog PP-P  Policja,  Straż Gminna |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wspieranie dziecka** | | | | | |
| **I. Wyrównywania szans rozwoju społecznego.** | Pomoc psychologiczna  i pedagogiczna w szkole.  Pomoc materialna w tym:  dofinansowanie obiadów,  zapomogi losowe,  wnioskowanie o pomoc  do Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej.  Wnioskowanie do Sądu Rodzinnego o wgląd w sytuację rodzinną ucznia.  Realizacja rządowych  programów pomocowych  i. innych.  Zapoznanie rodziców z ofertą działań wychowawczych i profilaktycznych na dany rok szkolny. | Zapoznanie rodziców z ofertą z zakresu pomocy psychologiczno- pedagogicznej.    Przedstawienie rodzicom na pierwszym spotkaniu planu działań profilaktycznych i wychowawczych na dany rok.  Motywowanie rodziców do udziału w spotkaniach organizowanych dla nich. | Dziecko otrzymuje wsparcie  od instytucji szkolnej.  Rodzice są motywowani  do pracy nad zmianą sytuacji dziecka  lub sytuacji rodzinnej.  Rodzice otrzymują wsparcie  przy rozwiązywaniu  problemów rodzinnych. | Monitorowanie  indywidualnych  przypadków. | Wychowawcy,  Pracownicy PP-P:  pedagog,  psycholog, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II. Wyrównywania szans edukacyjnych** | Diagnozowanie uczniów, kierowanie do PPP.  Praca dydaktyczna w oparciu o opracowane wymagania zgodnie ze wskazaniami poradni.  Zorganizowanie zajęć w ramach pomocy  psychologiczno- pedagogicznej, zgodnie z obowiązującymi przepisami oświatowymi. | Wspieranie rozwoju dziecka zgodnie z jego indywidualnymi potrzebami.  Opracowanie IPET oraz planów działań wspierających dla uczniów. | Uczeń pokonuje trudności w uczeniu się w oparciu o proponowany system pomocy.  Uczeń ze spe rozwija swoje umiejętności zgodnie z opracowanym dla niego programem. | Analiza oferty  pomocowej pod względem dostosowania do potrzeb.  Ewaluacja założeń  dokonanych w programach  IPET i planach PDW. | Dyrekcja  wychowawcy,  oligofrenopedagog, „Zespół ds. specjalnych potrzeb edukacyjnych” |

Opracowany przez zespół rodziców we współpracy z rodzicami.

Zatwierdzony do realizacji w latach 2016 – 2020